***МКДОУ***

***«Улыбка»***

**Конспект ООД по формированию элементарных**

**математических представлений.**

**Игра – путешествие «Спаси Буратино».**



**Воспитатель старшей группы:**

**Магомедова М.С.**

***с. Кокрек 2018 г.***

**Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе: Игра – путешествие «Спаси Буратино»**

Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе: Игра – путешествие «Спаси Буратино»

**Подготовила:**

воспитатель старшей группы №1

**Интеграция образовательных областей**: познание, коммуникация, физическая культура, развитие речи.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

- учить находить место числа в ряду, считать до 10 в прямом порядке;

- учить детей решать примеры на сложение;

- закреплять представления о геометрических фигурах, закреплять навык группировки фигур по определенным признакам;

- закреплять названия дней недели;

- учить правильно отвечать на поставленный вопрос.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к математике;

- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Методы и приемы:** словесные, игровые, наглядно-демонстрационные, практические.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, компьютер), презентация с музыкальным сопровождением, видео-обращение Карабаса-Барабаса и Буратино; письмо от Буратино, «кочки» с цифрами от 0 до 10, кувшинки для болота, карточка-модели «дни недели», 3 набора «Блоков Дьенеша», 3 карточки с схематическим изображением признаков для классификации фигур; золотые ключики по количеству детей.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** Скажите мне пожалуйста, как называется наша республика?

**Дети:** Дагестан.

**Воспитатель:** Молодцы дети. У нас в республике Дагестан живут люди разных национальностей (аварцы, кумыки, чеченцы и т.д.)

Хотя у нас много национальностей люди живут очень дружно. Дагестанцы не только дружные, но и гостеприимные, в трудную минуту всегда приходят на помощь.

**Видео-обращение Карабаса-Барабаса:**

«Ха-ха-ха!» Что, испугались? Надеюсь вы меня узнали! Нет? Я – Карабас Барабас! У меня для вас есь новость. Я похитил и запер Буратино в чулане, а ключ спрятал в надежном месте. Буратино не знает сколько дней прошло и какое сегодня число. Но он обязательно должен попасть на театральное представление, которое состоится в эту субботу. Но я слышал, что вы добрые ребята и наверняка захотите спасти Буратино, поэтому я подготовил для вас сложные испытания и если вы их пройдете, то сможете получить ключик от чулана, в котором заперт Буратино. Ха – ха – ха, надеюсь у вас не получится.

**Воспитатель:** Ребята, что же нам делать?

**Дети:** Нам нужно идти и спасать Буратино.

**Воспитатель:** Как мы можем спасти Буратино?

**Дети:** Нужно найти ключик от чулана и выполнить все задания.

**Воспитатель:** Можно попробовать. Но прежде, мы должны попасть в сказку. Я предлагаю вам произнести заклинание, становитесь в круг, закрывайте глаза.

**1 задание: «Прохождение болота».**

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, ребята, мы попали с вами в болото. Попробуем пройти через болото, чтобы помочь Буратино, но посмотрите, даже на кочках нарисованные цифры и те не по порядку. Что нужно сделать?

**Дети:** Нужно цифры на кочках поставить в правильном порядке.

**Воспитатель:** Ребята, для того чтобы выполнить правильно задание, мы должны быть командой и помогать друг другу. Кочки расставлять будем по очнреди.

**Самостоятельная работа:** (Дети по очереди расставляют кочки по порядку, называя цифру).

**Воспитатель:** Проверим. Сосчитаем по порядку. Ничего не пропустили? (Нет). Теперь посчитай в обратном порядке. Назовите соседей цифр 2, 4, 6, 8, 10, 1, 3, 5 (индивидуально спрашиваю каждого ребенка).

Молодцы, все сделали правильно!

**Воспитатель:** Ребята, пока мы выполняли задание, я нашла конверт, как вы думаете от кого это послание? Да, я тоже думаю, что послание спрятал Буратино, пока его нес Карабас – Барабас. Давайте мы сейчас вместе с вами переберемся через болото на поляну и прочитаем его.

**Воспитатель читает письмо:**

«Ребята подскажите, какой сегодня день недели, мне нужно в субботу попасть на представление, а я не знаю, в какой последовательности у нас идут дни недели. Научите меня, пожалуйста ».

**2 задание: игра «Живая неделька».**

**Воспитатель:** Ребята, для того, что бы Буратино лучше запомнил название дней недели, я предлагаю Вам поиграть в игру «Живая неделька». Скажите сколько дней в недели? (ответы детей).

 Сейчас я раздам вам карточки с кружками от 1 до 7. Каждая карточка обозначает, что это первый день недели, как этот день называется (понедельник), 3 кружка – третий день недели как этот день называется (среда). Ребята, которые останутся без карточки будут произносить волшебные слова вместе со мной (дети с карточками в руках выстраиваются в одну шеренгу, в последовательности дней недели).

Среди дней любой недели

Первым будет понедельник.

День второй за ним пошел,

Это вторник к нам пришел.

Нам не деться никуда…

Третий день всегда среда.

Он четвертый там и тут,

Этот день четверг зовут.

В череде рабочих дней

Пятый пятница теперь.

Вся закончена работа

День шестой всегда суббота.

День седьмой?

Его мы знаем:

Воскресенье, - отдыхаем!

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно выполнили задание! Мы с вами долго шли устали и я предлагаю выполнить физкультминутку от Буратино:

**Физкультминутка:**

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(Дети выполняют соответствующие движения).

**3 задание: поляна «Геометрические фигуры». Игра с блоками Дьенеша.**

**Воспитатель:** Для того, что бы выполнить следующее задание, нам нужно пройти поляну геометрических фигур, но полянка эта волшебная и фигуры на ней все перепутанны. По каким признакам можно разделить геометрические фигуры?(ответы детей).

Сейчас мы разделимся на три команды, каждая команда разберет фигуры по заданному признаку. Посмотрите, на столах стоят таблички показан признак, по которому нужно классифицировать фигуры. Как только вы выполните задание нужно поднять табличку вверх и рассказать о своей проделанной работе (фигуры классифицируются по форме, размеру, форме и размеру).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, ключик наш (появление ключика на экране).

**Воспитатель:** Но где же наш Буратино, давайте позовем его.

**Видео – обращение Буратино:**

Здравствуйте ребята, большое спасибо вам, ваши знания математики спосли меня. Я вам очень благодарен.

И хочу пожелать Вам в дальнейщем продолжать учиться считать,

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

Без счета не будет на улице света,

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Большое спасибо Вам ребята, за Вашу помощь я хочу подарить Вам золотые ключи, которые будут ждать Вас в нашей группе. Ну а мне пора спешить на представление, до новых встреч, до свидание.

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше увлекатеьное путешествие по спасению Буратино и нам пора возвращаться в детский сад, но для этого нужно опять произносить заклинание, становитесь в круг.

Вокруг себя повернись в детском саду вновь очутись.

**Воспитатель:** Вот мы и снова в детском саду. Расскажите что мы сделали для того, что бы спасти Буратино (ответы детей).

**Воспитатель:** А какая наука нам помогла спасти Буратино.

**Дети:** математика.

**Воспитатель:** Как в жизни могут пригодится знания математики? **Воспитатель:** Вам понравилось это путешествие? Готовы вновь прийти на помошь? (ответы детей)

Молодцы ребята, сегодня вы хорошо потрудились, пора возврашаться в группу получать подарки от Буратино. До свидания, до новых встреч (под музыку уходят в группу).